

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



MATEŘSKÁ ŠKOLA PARDUBICE, NA TRÍSLE 70

Obsah

1 Identifikační údaje školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

2.2 Charakteristika a specifikace budov

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

2.4 Specifikace jednotlivých tříd

3 Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

4.3 Organizace

4.4 Životospráva

4.5 Věcné podmínky

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

6.1.1 Já a můj svět

6.1.2 Moje město, moje země

6.1.3 Jsme součástí přírody

6.1.4 Slavíme

6.2 Další projekty a programy

6.3 Plánování na úrovni třídy

7 Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

7.2 Cíle autoevaluace

7.3 Kritéria autoevaluace

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

8 Závěr

1 Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „S úsměvem poznáváme svět“

Název školy: Mateřská škola Pardubice, Na Třísele 70

Sídlo školy: Na Třísele 70, Pardubice 530 02

IČ: 60157372

Forma organizace: příspěvková 1.7. 1994

Kontakty:

Telefon: 774940748

E-mail: ms@msnatrisle.cz

Web: www.msnatrisle.cz

Ředitelka: Marie Habichová

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Marie Habichová

Zřizovatel: Statutární město Pardubice

Magistrát města Pardubic

Pernštýnské nám. 1

530 02 Pardubice

IČ: 00274046

DIČ: CZ00274046

Telefon: 466859111

E- mail: posta@mmp.cz

Web: www.pardubice.eu

Číslo jednací: **71/2026**

Platnost a účinnost dokumentu: 1.9.2026

podpis řediteky a razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v historické části města – v lokalitě Bílé Předměstí, přímo v městském centru s dobrou dostupností služeb a občanské vybavenosti. Umístění školy spojuje městské prostředí s klidnější atmosférou blízkosti zeleně a řeky Chrudimky, což představuje významný přínos pro pobyt dětí venku. Lokalita poskytuje příjemné, esteticky hodnotné a podnětné prostředí, které podporuje každodenní vzdělávání i relaxaci dětí. Blízkost zelených ploch a přírodních prvků přispívá ke klidnější atmosféře a vytváří vhodné podmínky pro tematické vycházky, hry a poznávání okolí.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, v docházkové vzdálenosti se nacházejí zastávky několika linek. Přístup pěšky i na kole je díky urbanizovanému prostředí bezproblémový a nevyžaduje delší přesuny mimo centrum města. V okolí školy se nacházejí další školská zařízení, parky, veřejné prostory i sportoviště. V bezprostřední blízkosti jsou rovněž kulturní a sportovní instituce, které mateřská škola využívá při realizaci vzdělávacích a doplňkových aktivit.

2.2 Charakteristika a specifikace budov

Mateřská škola je tvořena čtyřmi samostatnými přízemními pavilony, které vytvářejí bezpečné, přehledné a bezbariérové prostředí odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Dispoziční řešení areálu podporuje samostatný pohyb dětí, přirozenou orientaci v prostoru a plynulou organizaci vzdělávání. Součástí areálu je hospodářský pavilon s moderní, plně vybavenou kuchyní, která splňuje platné hygienické a provozní normy. V tomto pavilonu se dále nachází ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, skladové prostory, prádelna a denní místnost pro kuchařky.

Tři třídní pavilony slouží jako hlavní vzdělávací prostory dětí. Jsou v souladu s hygienickými požadavky a vybaveny funkčním a ergonomicky vhodným nábytkem. Vnitřní prostory jsou členěny tak, aby umožňovaly realizaci vzdělávání ve všech jeho formách – spontánní hru, řízené a polostrukturované činnosti, stolování, hygienu i odpočinek. Toto uspořádání podporuje individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Interiéry mateřské školy jsou světlé, bezpečné a podnětné. Jsou navrženy s ohledem na well-being dětí tak, aby podporovaly jejich samostatnost, iniciativu, tvořivost a pocit bezpečí a vytvářely pozitivní klima pro každodenní vzdělávání.

Ke každému třídnímu pavilonu náleží vlastní prostorná a moderně upravená zahrada, která je přirozeným pokračováním vzdělávacího prostředí. Venkovní prostory jsou vybaveny herními sestavami, přírodními prvky, sportovními plochami i místy pro relaxaci a tvořivou činnost dětí. Součástí zahrad jsou také mlhoviště, altány a domečky na ukládání hraček, což podporuje pobyt venku, pohybové aktivity a environmentální výchovu.

V zahradě u hospodářského pavilonu se nachází přístřešek na tříděný odpad, kryté stání pro kola dětí

i zaměstnanců a domek pro uskladnění zahradní techniky. Celý areál mateřské školy je oplocený, komplexně zrekonstruovaný, esteticky upravený a pravidelně udržovaný.





2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola Pardubice, Na Trísle má kapacitu 72 dětí ve věku od zpravidla tří let do zpravidla šesti let.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Kot'átka

Třída nejmladších dětí je zaměřena především na podporu adaptačního procesu a postupné začleňování dětí do vzdělávacího prostředí mateřské školy. Důraz je kladen na vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry, rozvoj základních sebeobslužných a hygienických návyků a podporu prosociálního chování. Organizace vzdělávání respektuje individuální tempo dětí, jejich vývojové potřeby, kratší dobu soustředění a potřebu pravidelnosti, rytmu a opakování. Vzdělávací činnosti probíhají převážně hravou, situační a prožitkovou formou.



Zvídálci

Věkově heterogenní třída převážně starších dětí vytváří podnětné sociálně-kulturní vzdělávací prostředí, které podporuje rozvoj spolupráce, komunikace a porozumění mezilidským vztahům. Vzdělávání směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, k rozvoji odpovědnosti, tolerance a respektu k rozmanitosti. Prostřednictvím integrovaných vzdělávacích činností jsou děti systematicky vedeny k postupnému utváření klíčových kompetencí a k přípravě na plynulý přechod do základní školy, a to přirozeným a hravým způsobem.



Motýlci

Věkově heterogenní třída převážně starších dětí je zaměřena na podporu samostatnosti, sebedůvěry a odpovědnosti dětí. Vzdělávací působení cíleně rozvíjí komunikační dovednosti, myšlení, schopnost vyjadřovat vlastní názory a spolupracovat s ostatními. Důraz je kladen na posilování sociálních vztahů, respekt k druhým a na vytváření základů klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Příprava na přechod do základní školy probíhá nenásilně, prostřednictvím hry a smysluplných vzdělávacích situací.



Tematické zaměření jednotlivých tříd není pevně stanoveno a v souladu s RVP PV se flexibilně přizpůsobuje složení dětského kolektivu, individuálním vzdělávacím potřebám dětí a aktuálním podmínkám mateřské školy.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka školy : Marie Habichová

Počet učitelů: 6

Školní asistent : 1

Počet provozních zaměstnanců: 5

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků mateřské školy je systematicky plánován a realizován v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který klade důraz na kvalitu pedagogického působení, podporu wellbeing dětí, individualizaci vzdělávání a profesní kompetence učitelů.

Cílem profesního rozvoje pedagogů je zvyšovat odborné, didaktické a pedagogické kompetence, podporovat reflektivní přístup k pedagogické práci, rozvíjet schopnost individualizace a diferenciaci vzdělávání, posilovat wellbeing pedagogů i dětí, reagovat na aktuální změny v kurikulu a potřebách dětí.

V souladu s RVP PV je profesní rozvoj zaměřen na respektování individuálních potřeb, možností a tempa dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení, spolupráci s odborníky (PPP, SPC, aj.). Pedagogové rozvíjejí schopnost vytvářet bezpečné, respektující a podporující klima třídy, dovednosti v oblasti socioemočního učení dětí, vlastní psychohygienu, prevenci syndromu vyhoření a sebereflexi, komunikační dovednosti a zvládání náročných situací.

Profesní rozvoj se zaměřuje na prožitkové, situační a činnostní učení, podporu aktivního učení dětí, rozvoj kritického myšlení a tvořivosti přiměřené věku, smysluplné využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání.

Pedagogický sbor se pravidelně zapojuje do společných pedagogických porad a reflexí, sdílí zkušenosti, inspiraci a příklady dobré praxe, podporuje vzájemné hospitace a týmovou spolupráci.

Profesní rozvoj je realizován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), seminářů, webinářů a odborných kurzů, samostudia a práce s odbornou literaturou, mentoringu, kolegiální podpory a hospitací, zapojení do projektů a spolupráce s dalšími MŠ

Systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků je klíčovým předpokladem pro naplňování cílů RVP PV. Podporuje kvalitu předškolního vzdělávání, profesní růst pedagogů a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí. Pedagogičtí pracovníci si vedou Profesní portfolio.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí charakteristické pohodou, bezpečím a vstřícnými vztahy. Pedagogové pracují na vytváření pozitivní atmosféry a podnětného prostředí, kde se děti cítí jistě, přijímané a respektované. Respektuje se individuální tempo, potřeby a osobnost každého dítěte. Škola podporuje emoční rozvoj, přátelské a spolupracující vztahy mezi dětmi. Konflikty jsou řešeny nenásilně, s podporou učitele. Pedagogové podporují rozvoj samostatnosti, sebevědomí i sebeovládání. Pravidla jsou srozumitelná, přiměřená věku a jsou společně s dětmi průběžně upevňována. Důraz je kladen na pozitivní klima třídy, motivaci, oceňování úsilí a radost z činnosti. Součástí psychosociálních podmínek jsou také tradice, rituály a pravidla školy, které podporují vzájemný respekt, spolupráci a demokratickou atmosféru ve třídách a celé mateřské škole.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola vytváří otevřené a partnerské prostředí pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a pokrocích dítěte, mají možnost konzultací a individuálních rozhovorů s pedagogy. Škola podporuje aktivní zapojení rodičů do činností školy, projektů a společenských akcí a poskytuje rodičům doporučení a inspiraci, jak doma podporovat rozvoj kompetencí dítěte. V případě potřeby škola spolupracuje s odborníky, vždy za aktivní účasti a souhlasu rodičů, aby byla zajištěna komplexní a individuální podpora dítěte.

4.3 Organizace

Organizace dne je nastavena tak, aby byla vyvážená, pružná a podporovala zdravý vývoj dítěte, zejména dostatek pohybu a volné hry. Struktura dne je pravidelná, ale umožňuje flexibilitu dle aktuální pohody skupiny a podmínek dne. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, která tvoří zásadní část denního režimu. Řízené aktivity jsou pestré a odpovídají vývoji a věku dětí. Děti se podílí na jejich plánování. Pobyt venku je pravidelnou součástí dne – je preferován po maximální možné dobu s ohledem na klimatické podmínky. Sportovní a pohybové aktivity jsou přirozeně začleněny do denního režimu. Je zajištěn čas pro relaxaci, odpočinek i individuální potřeby dětí.

Denní provoz: 06:30 – 16:30 hodin.

06:30 – 11:40 hodin – spontánní a didakticky zaměřené činnosti, hygiena, svačina, pobyt venku
(přizpůsoben aktuálnímu počasí)

11:45 – 12:30 hodin – hygiena, oběd

12:30 – 14:00 hodin – odpočinek na lůžku, klidové činnosti

14:00 – 16:30 hodin – odpolední svačina, volné hry, odpolední zájmové činnosti, pobyt venku

Denní provoz lze přizpůsobit aktuální situaci.

4.4 Životospráva

Mateřská škola podporuje u dětí zdravý životní styl, který zahrnuje vyváženou stravu, dostatek pohybu, odpočinek a správné hygienické návyky. Děti jsou aktivně zapojeny do stolování a respektují individuální potřeby každého dítěte (alergie, intolerance, tempo stravování). Denní režim zajišťuje pravidelný pohyb venku i uvnitř, odpolední klidové bloky a dostatek času pro spontánní činnosti. Hygienické návyky a pořádek jsou součástí každodenního života třídy, což podporuje samostatnost a zodpovědnost dětí. Součástí životosprávy je také péče o psychickou pohodu dětí, klidné rutiny a podpora bezpečného a motivujícího prostředí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostory a materiálním vybavením, které vytvářejí zdravé, bezpečné, podnětné a esteticky kvalitní vzdělávací prostředí v souladu s RVP PV. Věcné podmínky mateřské školy podporují realizaci vzdělávání ve všech jeho formách, tedy spontánních i řízených činnostech, a umožňují individuální, skupinovou i společnou práci dětí.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími věku, vývojovým potřebám a schopnostem dětí. Pomůcky, hračky a materiály jsou dětem převážně volně dostupné, čímž podporují jejich samostatnost, iniciativu a aktivní zapojení do hry a učení. Uspořádání tříd je flexibilní a funkčně členěné tak, aby umožňovalo pohybové aktivity, klidové činnosti, tvořivost, experimentování i sociální interakci dětí.

Vybavení a didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby dětí, tematické zaměření tříd a provozní podmínky mateřské školy. Prostory a vybavení školy splňují platné hygienické a bezpečnostní požadavky. Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují stav hraček, pomůcek i prostředí, aby byla zajištěna maximální bezpečnost dětí. Používané materiály a celkové uspořádání prostředí podporují rozvoj hygienických návyků a zdravý životní styl.

Třídy jsou členěny do funkčních částí, které odpovídají potřebám dětí a charakteru vzdělávacích činností. Kobercová část je určena zejména pro hry, komunitní kruh, dramatizaci a relaxaci. Prostor

se stolečky slouží k výtvarným, pracovním a klidovým činnostem, celodennímu stravování a práci v tematických koutcích. Prostředí tříd je přehledné, bezpečné a dětem snadno přístupné, umožňuje volný pohyb i samostatnou orientaci v prostoru. Dětský nábytek je ergonomicky přizpůsoben věku a tělesným proporcím dětí.

Každá třída má svůj samostatný pavilon, jehož součástí je šatna pro děti a pedagogické pracovníky, umyvárna a sociální zařízení, přípravná kuchyňka, kabinet pro uložení pomůcek a didaktického materiálu a místnost pro úklidové prostředky. V pavilonu třídy Koťátek se nachází místnost určená pro individuální konzultace se zákonnými zástupci, která zároveň slouží jako pedagogická knihovna. V pavilonu třídy Zvídálků je k dispozici letní umyvárna využívaná dětmi při pobytu na školní zahradě. V pavilonu třídy Motýlků se nachází dílna určená k údržbě mateřské školy.

Součástí věcných podmínek mateřské školy je také školní zahrada a navazující venkovní prostory, které poskytují dětem dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, pobytu na čerstvém vzduchu a k přirozenému poznávání přírody v průběhu celého roku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize

Program „S úsměvem poznáváme svět“ usiluje o to, aby každé dítě prožívalo předškolní období jako čas radostného objevování, rozvoje vlastní osobnosti a pozitivního vztahu k sobě, druhým a okolnímu světu. Děti se učí poznávat svět bezpečně, hravě a tvořivě, s respektem k rozmanitosti a k individuálním potřebám každého jedince.

Cíle programu

- *Všestranný rozvoj dítěte*

Rozvíjet osobnost dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální i poznávací.

Podporovat individualitu, silné stránky a tempo každého dítěte.

- *Učení prožitkem a hrou*

Vytvářet podmínky pro aktivní učení prostřednictvím hry, objevování a vlastní zkušenosti.

Rozvíjet tvořivost, zvědavost a schopnost samostatně přemýšlet.

- *Inkluzivní a bezpečné prostředí*

Zajišťovat rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti.

Podporovat respekt, toleranci, spolupráci a pozitivní sociální klima ve třídě.

- *Rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu*

Zařazovat pravidelný pohyb, sport a pobyt venku do denního režimu.

Vést děti ke zdravým návykům a péči o své tělo.

- *Poznávání přírody a okolního světa*

Rozvíjet kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Vést děti k pozorování, experimentování a chápání základních souvislostí.

- *Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností*

Podporovat schopnost spolupracovat, komunikovat a řešit běžné sociální situace.

Posilovat empatii, ohleduplnost a respekt k druhým.

- *Příprava na přechod do základní školy*

Rozvíjet samostatnost, soustředění, pracovní návyky a schopnost dokončit úkol.

Posilovat jazykové, poznávací a předčtenářské a předmatematické dovednosti.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčová kompetence	Očekávaný výstup učení	Vzdělávací strategie
K učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Prožitkové učení: Učitel připravuje činnosti jako experimenty, kde dítě konstruuje poznatky na základě vlastní zkušenosti s materiálem. Bádání.
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Nepřímo řízená činnost: Nabídka center aktivit založená na zájmu a vlastní volbě dítěte, což přirozeně podporuje délku soustředění.
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Podpora zvědavosti: Učitel v roli průvodce podněcuje potřebu objevovat svět skrze prožitkové učení v reálném prostředí. Brainstorming (myšlenková mapa).
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Situační učení: Využití reálných momentů během dne (stravování, péče o zahradu) k praktické aplikaci dovedností. Reflexe a sebehodnocení.
Komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Kooperativní učení: Vytváření prostoru pro sebevyjádření dítěte v rámci malých skupin, kde se cítí bezpečně.
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Skupinová forma: Společná reflexe výsledků činnosti v komunitním kruhu s důrazem na respektující komunikaci bez hodnocení.
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Konstruktivistický přístup: Učitel neposkytuje hotové informace, ale vede dítě k hledání odpovědí skrze vlastní aktivitu.
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Nepřímo řízená nabídka: Začlenění knih, piktogramů a techniky do prostředí třídy tak, aby je dítě mohlo spontánně využívat.
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Sociální učení (nápodoba): Učitel je modelem respektující komunikace; děti si osvojují pravidla nápodobou jeho chování.
Občanství a udržitelnost	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Prožitkové učení v autentických situacích: Přímý kontakt s přírodou, pozorování a péče o ekosystém mateřské školy.
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují	Sociální posilování: Učitel pozitivně upevňuje projevy šetrného chování k věcem a přírodě v rámci běžného dne.

k udržitelnému rozvoji.

Osobnostní a sociální	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Vedení k zodpovědnosti: Učitel dává dítěti možnost volby a nechává ho prožít přirozené důsledky jeho rozhodnutí.
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Kooperativní strategie: Skupinové činnosti (např. úklid herny), které vyžadují zapojení každého člena komunity.
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Participativní tvorba: Společné nastavování pravidel soužití, která vycházejí ze sociálního a situačního učení.
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační učení: Využití reálných konfliktů mezi dětmi k porozumění pojmům spravedlnost a právo druhého.
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Sociální učení: Nácvik asertivních reakcí skrze identifikaci s pozitivními vzory v příbězích či u dospělých.
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Kooperativní učení: Úmyslné vytváření situací, které vyžadují spolupráci dětí (individuální potenciál se spojuje).
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Pedagogické diagnostikování: Učitel na základě diagnostiky citlivě pojmenovává pokroky dítěte a posiluje jeho vědomí sebe sama.
	Projevuje důvěru v sebe sama.	Podporující přístup průvodce: Vyloučení soutěživého prostředí; ocenění individuálního úsilí namísto porovnávání výsledků.
	Vyjadřuje svůj názor.	Respektující komunikace: Učitel vytváří bezpečné klima, kde je každý názor přijímán bez manipulace.
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Sociální učení (identifikace): Rozvíjení citlivosti k potřebám druhých prostřednictvím vzájemné pomoci v kolektivu.
Podnikavost a pracovní	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Analýza situací z reálného života: Reflexe běžných situací ve školce s cílem porozumět dopadům chování na ostatní.
	Chová se v souladu se společenskými pravidly.	Sociální učení: Každodenní rituály (pozdrav, stolování) upevňované sociálním posilováním a nápodobou.
	Přichází s vlastními nápady.	Spontánní hra: Vytváření dostatku prostoru a času pro hru na základě vlastního zájmu a volby dítěte.
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Nepřímo řízená činnost: Dítě si vybírá z rozmanité nabídky pomůcek a samo si připravuje pracoviště.
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Situační učení: Využití nečekaných změn v programu k tvořivému hledání nových řešení.

	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Konstruktivismus: Podpora dětí v hledání vlastních cest k poznání; učitel nezasahuje s návodem.
	Dokončí, co započalo.	Individuální přístup: Učitel přizpůsobuje časové možnosti individuálním dispozicím dítěte tak, aby mohlo práci dokončit.
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Samostatná volba: Dítě si v rámci nepřímo řízených činností samo určuje postup realizace svého záměru.
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní učení: Realizace společných úkolů, kde je nutná domluva a rozdělení rolí.
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Respektující participace: Zapojení dětí do plánování denního programu či témat projektů.
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Sociální učení: Učitel jde příkladem v oceňování úsilí všech dětí; vyhýbá se srovnávání. Setkávání s lidmi z různých profesí.
K řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Bezpečné prostředí: Práce s chybou jako s přirozeným krokem v procesu konstruování poznatků.
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Konstruktivismus: Propojování nových problémů s předchozími prožitky a zkušenostmi dětí.
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Prožitkové učení: Nabídka podnětného prostředí pro spontánní i řízené bádání v autentických situacích.
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Hra jako hlavní nástroj: Využití herních situací k testování různých nápadů a hypotéz.
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Individuální podpora: Učitel jako průvodce pomáhá dítěti reflektovat, zda zvolený postup funguje.
	Tvořivě pracuje s informacemi.	Metoda řešení situací: Praktické úkoly vyžadující propojení informací z více zdrojů či zkušeností.
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Nabídka rozmanitých zdrojů: Přístup k autentickým předmětům, knihám i digitálním nástrojům v rámci center aktivit.
Kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Prožitkové učení: Účast na reálných kulturních událostech v obci/měště; setkání s uměním v reálném životě.
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Prostor pro sebevyjádření: Umožnění dětem reagovat na hudbu či obraz po svém, bez diktování "správného" výsledku.
	Zapojuje se do tvůrčích	Rozmanitá nabídka činností: Učitel připravuje pestré estetické

	činností.	podněty pro individuální i skupinovou tvorbu.
	Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Sociální učení: Budování empatie a respektu k odlišnostem prostřednictvím společného soužití v inkluzivní třídě.
Digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Prožitkové učení s nástrojem: Smysluplné využití tabletu či mikroskopu jako prostředku k objevování světa.
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Sociální posilování: Učitel vede děti k bezpečnému užívání technologií a vysvětluje jejich smysl v životě.
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Hra s pravidly: Rozvoj logiky skrze postupné kroky v rámci her (např. pohybové hry podle pokynů).

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Oblast rozvoje	Vzdělávací strategie	Charakteristika v praxi MŠ
Porozumění mluvenému a psanému textu	Dialogické čtení	Učitel klade otevřené otázky, dítě reaguje, vypráví. Seznámení s písmeny, texty a grafickými symboly.
Aktivní práce s textem	Práce s příběhem	Předvídání děje, převyprávění, změna konce
Rozvoj slovní zásoby	Situační učení	Pojmenovávání situací, předmětů, činností
Vztah ke knize	Prožitkové učení	Čtení v souvislosti se zážitkem (návštěva knihovny, slavnost), spolupráce s rodinou.
Fonematické uvědomění	Hry se slovy a zvuky	Rýmy, rytmizace, slabikování
Kritické myšlení	Otázky vyšší kognitivní náročnosti	„Proč si myslíš...? Co by se stalo...?“
Tvořivé vyjadřování	Dramatizace, role-play	Hraní příběhů, práce s emocemi postav
Sebereflexe porozumění	Formativní hodnocení	Společná reflexe, sebehodnocení dítěte

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Oblast rozvoje	Vzdělávací strategie	Charakteristika v praxi MŠ
Orientace v množství	Manipulační činnosti	Třídění, porovnávání, počítání s předměty
Předmatematické pojmy	Názorné a činnostní učení	Práce s konkrétními situacemi
Prostorová orientace	Pohybové učení	Hry „před–za–vedle“, stavby
Řešení problémů	Problémové učení	Hledání řešení v běžných situacích
Logické myšlení	Badatelsky orientované učení	Hledání vztahů, pravidel
Měření a odhad	Experimentování	Odhady délky, hmotnosti, času
Algoritmické myšlení	Postupové činnosti	Řazení kroků, práce s posloupností
Sebehodnocení	Reflexe a formativní hodnocení	Společné vyhodnocení postupu

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Charakteristika pedagogické diagnostiky

- Pedagogické diagnostikování je systematický, dlouhodobý a cílený proces.
- Slouží k poznávání dítěte, jeho možností, potřeb, pokroků a vzdělávacích potřeb.
- Vychází z principů RVP PV.
- Je zaměřeno na podporu individuálního rozvoje, nikoli na srovnávání nebo hodnocení výkonu.

Průběh diagnostiky

- Probíhá průběžně během celého dne.
- Realizuje se v přirozených situacích-při hře, řízených i spontánních činnostech, pobytu venku, běžných denních aktivitách.
- Dítě je sledováno v různých sociálních a vzdělávacích kontextech.
- Sledují se projevy v oblasti tělesného, psychického, sociálního, poznávacího rozvoje.

Metody pedagogického diagnostikování

- Základní metodou je systematické pozorování.
- Doplnující metody-rozhovor s dítětem, analýza činností a výtvorů, portfolio dítěte, cílené sledování vybraných oblastí rozvoje.
- Diagnostika je vedena pozitivně a formativně.
- Zaměřuje se na silné stránky dítěte, pokroky, potenciál dalšího rozvoje.

Využití výsledků diagnostiky slouží

- k plánování vzdělávací nabídky,
- diferenciaci činností,
- individualizaci podpory,
- úpravě vzdělávacích strategií.

Pedagogové na jejich základě

- vytvářejí podmínky pro optimální rozvoj dítěte,
- volí vhodné metody a formy práce,
- případně navrhnou podpůrná opatření.

Inkluzivní přístup

- Diagnostika probíhá v souladu s principy inkluzivního vzdělávání.
- Zohledňuje individuální tempo dítěte, vývojové zvláštnosti, jazykové a kulturní odlišnosti, speciální vzdělávací potřeby.
- V případě potřeby je doplněna spoluprací se školním poradenským pracovištěm, s odborníky, se zákonnými zástupci.

Reflexe pedagogické práce

- Součástí je pravidelná sebereflexe pedagoga.
- Hodnotí se účinnost zvolených vzdělávacích postupů.
- Pedagogové průběžně ověřují, zda nabídka odpovídá potřebám dětí, zda podporuje aktivitu, samostatnost a učení.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Závěry jsou sdíleny citlivě a srozumitelně.
- Probíhá zejména při individuálních konzultacích.
- Informace slouží ke spolupráci a podpoře dítěte, nikoli k formálnímu hodnocení.

Smysl pedagogického diagnostikování

- Je chápáno jako nástroj podpory učení a rozvoje dítěte.
- Přispívá k celkové pohodě dítěte, úspěšnému vzdělávání, plynulé připravenosti na vstup do základní školy.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání v souladu s principy RVP PV tak, aby vzdělávací nabídka odpovídala potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte a podporovala rozvoj jeho osobního potenciálu.

Základní principy

- Respektování jedinečnosti každého dítěte a jeho vývojového tempa.
- Podpora rozvoje silných stránek a přirozené zvědavosti.
- Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro učení a objevování.
- Zaměření na individuální pokrok dítěte, nikoli na jeho srovnávání s ostatními.

Nástroje individualizace

- Pravidelné pedagogické pozorování dětí při různých činnostech.
- Vedení záznamů o pokrocích, potřebách a vzdělávacích možnostech dítěte.
- Využívání diagnostického portfolia.
- Tvorba plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů podle potřeby.

Organizace vzdělávací nabídky

- Flexibilní uspořádání vzdělávacího obsahu do integrovaných bloků.
- Možnost přizpůsobovat pořadí, délku i obsah vzdělávacích činností aktuálním zájmům a potřebám dětí.
- Diferenciace činností podle úrovně dovedností, tempa a motivace jednotlivých dětí.

Pedagogické strategie

- Volba různorodých metod a forem práce (hra, prožitek, experimentování, praktické činnosti).
- Nabídka činností s různou obtížností.
- Zapojování dětí do plánování a spolurozhodování o aktivitách.
- Poskytování přiměřené podpory a vedení k samostatnosti.

Spolupráce a podpora

- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci při sdílení informací o potřebách dítěte.
- V případě potřeby spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odborníky.
- Využívání podpůrných opatření v rámci inkluzivního vzdělávání.

Smysl individualizace

- Individualizace je chápána jako prostředek k rozvoji potenciálu každého dítěte s oporou o jeho silné stránky a zájmy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



6.1.1 JÁ A MŮJ SVĚT

Integrovaný blok č. 1 *Já a můj svět* je zaměřen na podporu sebepoznání dítěte, jeho identity, zdraví a citové stability. Dítě se učí vnímat samo sebe jako jedinečnou osobnost, rozpoznávat své potřeby, pocity, možnosti i hranice a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

V tomto bloku je kladen důraz na adaptaci na prostředí MŠ, zdravý životní styl, pohyb, sebeobsluhu a bezpečné chování. Dítě si upevňuje základní hygienické, stravovací a pracovní návyky a učí se pečovat o své fyzické i psychické zdraví.

Současně je podporován rozvoj sociálních dovedností, navazování vztahů, vzájemný respekt a schopnost komunikace s dětmi i dospělými. Dítě získává základní orientaci v rodinných vztazích a nejbližším sociálním prostředí.

Já a můj svět-očekávané výsledky učení integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

1.3. Praktický život

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

1.5. Ochrana zdraví

Má osvojené základní hygienické návyky.

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

2.4. Jazyk a řeč

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

2.5. Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

2.6. Předmatické představy

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Poradí si v nové situaci.

Začlení se do skupiny.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

3.3. Svět lidí a kultury

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

4.3. Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.1.2 MOJE MĚSTO, MOJE ZEMĚ

Integrovaný blok č.2 *Moje město, moje země* směřuje k postupnému rozšiřování orientace dítěte od nejbližšího prostředí k širší společnosti. Dítě se seznamuje s místem, kde žije, s lidmi, jejich prací, rolí a základními pravidly společenského soužití.

Blok podporuje rozvoj občanských postojů, respekt k pravidlům, autoritám a bezpečnému chování v běžných situacích, zejména v dopravním prostředí. Dítě si vytváří základní povědomí o své zemi, jejích symbolech, tradicích a kulturních hodnotách.

Důraz je kladen na rozvoj poznávacích schopností, orientaci v prostoru a čase, řešení problémových situací a chápání souvislostí v běžném životě.

Moje město, moje země-očekávané výsledky učení integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Zvládá základy grafomotoriky.

1.3. Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

1.5. Ochrana zdraví

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika

2.2. Myšlenkové operace a procesy

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

2.3. Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

2.4. Jazyk a řeč

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

2.5. Předčtenářské dovednosti

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Přijímá různé sociální role.

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

3.3. Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

4.3. Bezpečné chování

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.3 JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY

Integrovaný blok č.3 *Jsme součástí přírody* je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu dítěte k přírodnímu prostředí, rozvoj environmentální citlivosti a odpovědnosti. Dítě poznává přírodu prostřednictvím přímého pozorování, zkoumání, experimentování a vlastních zkušeností.

Blok podporuje chápání vzájemných vztahů mezi živou a neživou přírodou, vnímání změn ročních období a základních ekologických souvislostí. Dítě se učí ohleduplnému chování k přírodě a uvědomuje si odpovědnost člověka za životní prostředí.

Významnou součástí jsou pohybové aktivity v přírodě, rozvoj fyzické zdatnosti, orientace v terénu a přizpůsobování se přírodním podmínkám.

Jsme součástí přírody-očekávané výsledky učení integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

1.1. Tělo, smysly a biologické potřeby

Zachovává správné držení těla.

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

1.4. Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

1.5. Ochrana zdraví

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

2. Dítě a jeho psychika

2.2. Myšlenkové operace a procesy

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

2.4. Jazyk a řeč

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

2.5. Předčtenářské dovednosti

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

2.6. Předmatematické představy

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

3.3. Svět lidí a kultury

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

4. Dítě a svět

4.1. Poznávání světa a přírody

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

4.3. Bezpečné chování

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.4 SLAVÍME

Integrovaný blok č.4 *Slavíme* rozvíjí sociální, kulturní a komunikační kompetence dítěte prostřednictvím společných prožitků, tradic, zvyků, slavností a rituálů. Dítě se seznamuje s kulturním dědictvím, učí se chápat význam společných událostí a pravidel soužití.

Blok podporuje rozvoj jazyka a řeči, porozumění sdělení, aktivní vyjadřování, vyprávění a práci s příběhem. Přirozeně posiluje vztah dítěte ke knize, mluvenému slovu, hudbě a dramatickému projevu. Významnou roli zde hraje tvořivost, fantazie a estetické vnímání, a to prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. Dítě zažívá radost ze společného tvoření, učí se spolupracovat a sdílet emoce.

Slavíme-očekávané výsledky učení integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo

1.2. Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

1.3. Praktický život

Zvládá sebeobsluhu

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Sebepojetí, autonomie a emoce

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

2.2. Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Ověří správnost řešení.

2.3. Představivost, fantazie, tvořivost

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

2.4. Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

2.5. Předčtenářské dovednosti

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

2.6. Předmatické představy

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

3. Dítě, ten druhý a společnost

3.1. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

3.2. Základy etikety a morální hodnoty

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

3.3. Svět lidí a kultury

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

3.4. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

4. Dítě a svět

4.2. Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.2 Další projekty a programy

Preventivní programy-základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole. Logopedická prevence.

Jazykové vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem-hlavním smyslem je podpořit porozumění a postupné osvojení českého jazyka tak, aby se dítě mohlo plnohodnotně zapojit do vzdělávacího procesu, sociálních vztahů a běžného života v mateřské škole. Účelem je vytvořit podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání, posílit pocit bezpečí a jistoty dítěte a usnadnit jeho adaptaci na nové prostředí. Jazyková podpora směřuje k rozvoji komunikačních dovedností potřebných pro porozumění pokynům, navazování vztahů s vrstevníky i aktivní účast na společných činnostech. Současně je respektována jazyková a kulturní odlišnost dítěte a podporováno jeho sebevědomí a pozitivní identita. Jazykové vzdělávání není zaměřeno pouze na osvojování slovní zásoby, ale na celkový rozvoj porozumění, komunikace a sociální integrace. Cílem je, aby dítě postupně získalo takovou úroveň jazykových dovedností v českém jazyce, která mu umožní úspěšné pokračování ve vzdělávání a plynulý přechod do základní školy.

Environmentální programy-výchova a vzdělávání dětí v oblasti EVVO v naší škole se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. EVVO je systematicky začleňována do celoroční práce s dětmi a vychází z přirozeného toku života, střídání ročních období a tím souvisejících změn v přírodě. Cílem EVVO je naučit děti poznávat přírodu a vytvořit u nich citový vztah k přírodě a ostatním lidem, vypěstovat u nich návyky, potřebné k ochraně životního prostředí, rozvíjet vyjadřovací dovednosti a schopnosti ve vztahu k prostředí, utvářet hygienické návyky, získávat konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech, vytvářet dovednosti a návyky na udržování čistoty, ošetřování rostlin a úprava okolního prostředí, ekologizace provozu školy - zavedení třídění odpadu= být dobrým příkladem pro své okolí a tímto způsobem pozitivně ovlivňovat i rodiče a širší veřejnost, posilovat a upevňovat zdraví vytvářením optimálních podmínek pro tělesnou, duševní a sociální pohodu dětí po celou dobu jejich pobytu v MŠ, vychovávat je v autentickou harmonicky rozvinutou osobnost, která si chrání a posiluje své zdraví a osvojuje si zdravý životní styl v úzké spolupráci s rodinou.

Programy pro rozvoj pohybu-hlavním smyslem pohybového programu je podporovat přirozenou potřebu pohybu dětí, rozvíjet jejich tělesné schopnosti a dovednosti, a tím přispívat k jejich zdravému fyzickému, psychickému a sociálnímu rozvoji. Pohyb se stává prostředkem pro objevování vlastního těla, učení se koordinace, rovnováhy, síly i pružnosti, a zároveň zdrojem radosti a zábavy. Účelem pohybového programu je rozvoj motorických dovedností – hrubá i jemná motorika, koordinace ruky a oka, rovnováha, podpora zdraví a kondice – správné držení těla, prevence pohybových poruch, odolnost a vytrvalost, podpora sociálních a emočních kompetencí – spolupráce, respektování pravidel, empatie, sdílení radosti z pohybu, podpora kreativity a sebevyjádření – improvizace pohybu, tanec, hry s fantazií, vytváření pozitivního vztahu k pohybu – aby se děti hýbaly s chutí a získaly základy zdravého životního stylu.

Kulturní programy-mají za cíl podporovat komplexní rozvoj jejich osobnosti, kreativity a sociálních dovedností prostřednictvím umění a kultury. Programy jsou navrženy tak, aby děti aktivně zapojily, umožnily jim objevovat, experimentovat a vyjadřovat své vlastní nápady a pocity různými formami – výtvarnými, hudebními či pohybovými. Účelem kulturních programů je podpora kreativity a fantazie – výtvarné soutěže a interaktivní programy podporují dětskou představivost a schopnost tvořit originální díla, rozvoj smyslového a estetického vnímání – hudební, výtvarné a dramatické činnosti rozvíjejí schopnost vnímat krásu, barvy, rytmus a harmonii, podpora sociálních dovedností a spolupráce – interaktivní programy učí děti sdílet nápady, naslouchat ostatním a pracovat v týmu, posílení sebevědomí a sebevyjádření – účast v soutěžích a vystoupeních umožňuje dětem prezentovat své schopnosti a získávat pozitivní zpětnou vazbu, rozvoj jemné i hrubé motoriky – výtvarné techniky, hudební nástroje či pohybové aktivity přispívají k rozvoji koordinace a motorických schopností, seznámení s kulturou a uměním – děti získávají základní povědomí o různých formách umění, hudby a tradicích, což rozšiřuje jejich obzory a vnímání světa,

Adaptační programy-jsou převážně o postupném seznamování s novým prostředím, podporou emocí a sociálních dovedností, aby dítě cítilo bezpečí, začlenilo se do kolektivu a pozitivně vnímalo pobyt v MŠ. Dítě se seznamuje s prostředím školy, učitelkami a ostatními dětmi, postupně si zvyká na nové rutiny a pravidla, snižuje se stres, úzkost a případná negativní reakce na odloučení od rodičů. Děti se učí navazovat první kontakty a spolupracovat s vrstevníky, rozvíjí se schopnost komunikace, empatie a vzájemné pomoci, posiluje se pocit sounáležitosti s kolektivem. Postupně se učí pravidlům a režimu dne v MŠ, získávají základní dovednosti samostatnosti. Program umožňuje přizpůsobit tempo adaptace konkrétním dětem., pomáhá učitelce rozpoznat, které děti potřebují více podpory. Děti si vytvářejí příjemné asociace se školkou, adaptace zahrnuje hry, zábavné činnosti a aktivity, které motivují k účasti.

Programy s rodiči-mají za cíl posílit propojení školy a rodiny, podporovat rozvoj dítěte, ukázat jeho pokroky a vytvářet pozitivní komunitní prostředí, kde dítě i rodič cítí, že jsou součástí vzdělávacího procesu. Rodiče mají možnost poznat prostředí MŠ a způsob práce učitelek. Umožňuje se otevřená komunikace mezi rodiči a pedagogy. Podporuje se vzájemná důvěra a porozumění. Děti vidí, že jejich rodiče mají zájem o jejich aktivity. Rodiče se aktivně podílejí na programech, což posiluje vztah dítěte k MŠ. Setkání s ostatními rodiči vytváří komunitu a možnost vzájemné podpory. Děti mají příležitost sdílet své zážitky s rodiči i kamarády. Besídky a společné akce ukazují, co se děti ve školce naučily. Rodiče získají lepší představu o rozvoji dětí a jejich silných stránkách. Programy posilují radost z učení a společných aktivit. Učí děti sdílet zážitky a spolupracovat s rodiči i vrstevníky.

Spolupráce s institucemi-škola aktivně spolupracuje s odbornými, kulturními a společenskými institucemi s cílem podporovat harmonický rozvoj dětí, zkvalitňovat vzdělávací proces a vytvářet bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí. Tato spolupráce přispívá k propojení vzdělávání s reálným životem, rozšiřuje vzdělávací nabídku mateřské školy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) mateřská škola zajišťuje odbornou diagnostiku, poradenskou podporu a včasnou intervenci u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato spolupráce umožňuje individuální přístup k dětem, nastavování podpůrných opatření a metodickou podporu pedagogům i zákonným zástupcům. Spolupráce s knihovnou podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti, jazykových dovedností, vztahu ke knihám a kultuře. Prostřednictvím návštěv, besed a společných programů jsou děti vedeny k pozitivnímu vztahu ke čtení a celoživotnímu učení. Ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem a dalšími složkami integrovaného záchranného systému se mateřská škola zaměřuje na rozvoj bezpečnostní a zdravotní prevence, ochranu zdraví a vytváření základních návyků bezpečného chování v běžných i mimořádných situacích. Spolupráce se základní školou podporuje plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. Umožňuje dětem seznámit se se školním prostředím, posiluje jejich školní připravenost a přispívá k návaznosti vzdělávacích cílů mezi předškolním a základním vzděláváním. Spolupráce s Organem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) je zaměřena na ochranu práv a zájmů dětí, podporu rodin v obtížných životních situacích a zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí. Mateřská škola dále spolupracuje s dalšími institucemi a organizacemi v místě působnosti školy dle aktuálních potřeb dětí, rodin a školy, čímž naplňuje princip otevřené školy a partnerství s komunitou.

Programy mimo MŠ – programy propojují učení s reálnými zkušenostmi, podporují samostatnost, spolupráci a adaptaci ve větším světě a zároveň dětem nabízí radost z objevování, pohybu a nových

zážitků. Děti objevují nové prostředí mimo známou MŠ. Učí se orientovat v prostoru, dopravních situacích a veřejném prostředí. Rozvíjí smysly a pozorovací schopnosti při poznávání přírody, kulturních nebo historických míst. Učí se spolupracovat v různých situacích – například při hře, na výletě nebo při skupinových úkolech. Posiluje se schopnost sdílet, pomáhat a respektovat ostatní. Podporuje se kolektivní chování a vzájemná zodpovědnost. Děti si osvojují nové dovednosti – například samostatně se oblékat, balit si věci, dodržovat bezpečnostní pravidla. Cestování autobusem nebo pohyb ve veřejném prostoru podporuje sebedůvěru a orientaci v realitě mimo MŠ. Děti se učí přirozeně, skrze vlastní zkušenost, pozorování a činnosti. Exkurze a návštěvy konkrétních míst umožňují propojení poznatků s reálným životem. Podporuje se kreativita, zvědavost a chuť objevovat. Pobyt v přírodě, pohybové hry a aktivity mimo třídu podporují fyzický rozvoj. Děti se učí vnímat přírodu, bezpečně se pohybovat v různých terénech a udržovat zdravý životní styl. Děti si vytvářejí příjemné vzpomínky spojené s učením a kolektivními aktivitami. Posiluje se vztah dítěte k přírodě, kultuře a společenským normám.

6.3 Plánování na úrovni třídy

Charakter plánování

Plánování na úrovni třídy je koncipováno jako průběžný, flexibilní a otevřený proces, který vychází z aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím integrovaného a individualizovaného přístupu a směřuje k celkovému rozvoji osobnosti dítěte a jeho spokojenosti. Tematické plánování může vycházet z jednoho integrovaného bloku, případně může téma přirozeně propojovat více vzdělávacích oblastí a bloků podle aktuální situace ve třídě.

Principy a hodnoty plánování

- Respekt k individualitě a jedinečnosti každého dítěte.
- Vytváření vstřícného, bezpečného a podnětného prostředí.
- Podpora rozmanitosti a tolerance ve společnosti.
- Zaměření na pohodu dítěte, jeho aktivitu, samostatnost a radost z učení.
- Důraz na spolupráci, respekt a partnerský přístup.

Zdroje pro plánování

Plánování vychází zejména z

- obsahu a cílů integrovaných bloků ŠVP,
- výsledků pedagogického diagnostikování,
- aktuálních potřeb a vzdělávacích možností dětí,
- impulsů a nápadů dětí,
- podmínek třídy a aktuálních situací (roční období, události, prostředí).

Způsob realizace plánování

- Vzdělávací nabídka je vytvářena jako integrovaný celek, který propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti.
- Činnosti jsou diferencovány podle schopností, tempa a zájmů dětí.
- Plánování je průběžné – pedagogové jej pravidelně upravují podle aktuálního vývoje ve třídě.
- Je zachována flexibilita v délce, obsahu i organizaci činností.
- Děti jsou přiměřeně věku zapojovány do spolurozhodování o tématech, činnostech a podobě aktivit.
- Podporováno je učení prožitkem, hrou, experimentováním a vlastní zkušeností.

Spolupráce pedagogů ve třídě

- Pedagogové ve třídě plánují společně a průběžně sdílejí informace o dětech.
- Společně vyhodnocují účinnost vzdělávací nabídky a reagují na aktuální potřeby skupiny i jednotlivců.
- Plánování je provázáno s pedagogickou diagnostikou a reflexí práce.

Cíl plánování na úrovni třídy

- Cílem plánování je vytvářet takové vzdělávací podmínky, které podporují harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho aktivní zapojení, pocit bezpečí a spokojenosti, a které vedou k postupnému rozvoji klíčových kompetencí pro další vzdělávání i život ve společnosti.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický a plánovaný proces, jehož cílem je průběžně hodnotit kvalitu vzdělávání, podmínky školy a práci všech zaměstnanců. Slouží jako nástroj ke zkvalitňování činnosti školy, k plánování dalšího rozvoje a k ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu s RVP PV.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje na tyto oblasti

- podmínky vzdělávání (materiální, personální, organizační, psychosociální),
- průběh a kvalitu vzdělávacího procesu,
- pedagogické strategie a metody práce,
- individualizaci a inkluzivní přístup ve vzdělávání,
- pedagogickou diagnostiku a hodnocení pokroků dětí,
- výsledky vzdělávání dětí a jejich rozvoj,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- klima školy a vzájemné vztahy,
- řízení školy a týmovou spolupráci,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je

- průběžně zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání,
- ověřovat naplňování cílů ŠVP,
- identifikovat silné stránky školy a oblasti ke zlepšení,
- podporovat profesní rozvoj pedagogů,
- zlepšovat podmínky pro vzdělávání dětí,
- zajišťovat efektivní řízení školy a spolupráci všech zaměstnanců.

7.3 Kritéria autoevaluace

Autoevaluace je prováděna podle následujících kritérií

- soulad vzdělávacího procesu s RVP PV a ŠVP,
- respektování individuálních potřeb dětí,
- kvalita pedagogické práce a používaných metod,
- úroveň inkluzivního prostředí a bezpečného klimatu školy,
- podpora samostatnosti, aktivity a učení dětí,
- kvalita spolupráce se zákonnými zástupci,
- účinnost řízení školy a týmové spolupráce,
- systematičnost profesního rozvoje pedagogů.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

K autoevaluaci jsou využívány zejména

- hospitační činnost vedení školy,
- pedagogická diagnostika a analýza portfolií dětí,
- pozorování vzdělávacího procesu,
- sebereflexe pedagogických pracovníků,
- pedagogické porady a týmové diskuse,
- dotazníky a rozhovory se zákonnými zástupci,
- analýza dokumentace školy,
- SWOT analýza,
- záznamy z kontrolní a hospitační činnosti.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

- průběžná autoevaluace: celoročně,
- dílčí hodnocení: pololetně,
- závěrečné hodnocení školního roku: 1× ročně,
- komplexní autoevaluace školy: 1× za 2–3 roky,
- vyhodnocení výsledků a stanovení opatření: na konci školního roku.

7. 6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- ředitelka MŠ odpovídá za celkovou koncepci autoevaluace, plánování, vyhodnocování a přijímání opatření,
- pedagogičtí pracovníci se podílejí na sebehodnocení, pedagogické diagnostice, hodnocení vzdělávacího procesu a navrhování opatření,
- ostatní zaměstnanci školy se podílejí na hodnocení podmínek školy, klimatu a provozních záležitostí,
- všichni pracovníci školy spolupracují při realizaci opatření vedoucích ke zkvalitňování činnosti školy.

Výstupy autoevaluace

- závěry jsou projednávány na pedagogických poradách,
- slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy,
- jsou využívány při aktualizaci ŠVP a ročního plánu školy,
- podporují transparentnost a otevřenou komunikaci uvnitř školy.

Tabulka plánu autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zlepšovat materiální, personální a psychosociální podmínky	Bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí	Pozorování, analýza podmínek, kontrola dokumentace	Průběžně, ročně	Ředitelka, všichni zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu	Soulad s RVP PV a ŠVP, aktivita dětí	Hospitace, pozorování, pedagogické porady	Průběžně, pololetně	Ředitelka, učitelky
Pedagogické strategie	Podpora individualizace a inkluze	Diferenciace činností, respekt k potřebám dětí	Sebereflexe, hospitace	Průběžně	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Podporovat rozvoj klíčových kompetencí dětí	Pokroky dětí, samostatnost	Pedagogická diagnostika, portfolia	Průběžně, závěrem roku	Učitelky
Spolupráce s rodiči	Posilovat partnerskou spolupráci	Otevřená komunikace, informovanost	Konzultace, dotazníky	Průběžně, 1× ročně	Učitelky, ředitelka
Klima školy	Udržovat pozitivní vztahy	Spolupráce, respekt, bezpečí	Rozhovory, pozorování	Průběžně	Všichni zaměstnanci
Řízení školy	Zkvalitňovat řízení a týmovou spolupráci	Efektivní organizace práce	SWOT analýza, porady	Ročně, 1× za 2–3 roky	Ředitelka
Profesní rozvoj	Podporovat odbornost pedagogů	Účast na DVPP, sebereflexe	Plány DVPP, sebehodnocení	Ročně	Ředitelka, učitelky

8 Závěr

ŠVP *S úsměvem poznáváme svět* odpovídá požadavkům RVP PV. Program respektuje individualitu dítěte, podporuje jeho rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí, posiluje spolupráci s rodinou i komunitou a rozvíjí klíčové kompetence potřebné pro život.